



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



Scuola Certificata  
Polo Qualità di Napoli  
U.S.R. Campania- MIUR  
UNI EN ISO 9004:2009

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"E. DE AMICIS - L. da VINCI"**

Scuola Statale dell'Infanzia Primaria e Secondaria 1° Grado

Sede Corso Giannone, 5 - 81100 - CASERTA

Tel./Fax 0823/326043 - Dirigente 0823/326283

Sede Via E. Ruggiero, 54 CASERTA Tel/fax 0823/352233

e-mail: [ceic8af00l@istruzione.it](mailto:ceic8af00l@istruzione.it) - [ceic8af00l@pec.istruzione.it](mailto:ceic8af00l@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsdeamicis-davinci.edu.it](http://www.icsdeamicis-davinci.edu.it)

**Al Personale DOCENTE**

e p.c.

**Ai Sigg. GENITORI**

**Al SITO WEB**

**LL.SS.**

**OGGETTO: Nota di chiarimenti.**

È d'obbligo in questa particolare contingenza di emergenza - che sta mettendo alla prova gli operatori della scuola, le famiglie e gli studenti - fare il punto della situazione e riuscire in qualche maniera a rispondere alle esigenze condivise del binomio scuola-famiglia che, al termine di ciascun anno scolastico, è abituato a confrontarsi sul lavoro svolto e i risultati raggiunti.

In attesa di specifiche direttive ministeriali, questa dirigenza scolastica ha disposto riunioni operative straordinarie di confronto al fine di avere un quadro, quanto più esaustivo possibile, delle criticità registrate in questo periodo unitamente alla pianificazione di percorsi di sintesi in vista della chiusura del corrente anno scolastico e l'apertura del nuovo anno scolastico 2020/2021.

La rimodulazione degli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze viene effettuata settimanalmente dalle SS.LL. attraverso il diario di bordo di cui ad una precedente nota dispositiva.

Per quel che concerne la valutazione degli apprendimenti degli studenti, i docenti dovranno - come prescritto dalla Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 0000388 del 17.03.2020 - far prevalere i criteri approvati nei Collegi dei Docenti di ciascun ordine di scuola (che si allegano alla presente quali parti integranti della medesima) tenendo sicuramente anche in conto l'impegno e la partecipazione profusi da ciascuno studente nella didattica a distanza (DAD), da condividere nei consigli di classe. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante.

Indubbiamente, nella didattica a distanza, la valutazione avrà maggiormente valore formativo piuttosto che sommativo: non potrà più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa, ecc..

Si riporta, ad ogni buon fine, lo stralcio del riferimento ministeriale menzionato.

*"...La Nota MI n. 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in*

*un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe" (Nota del Ministero dell'Istruzione n. 0000388 del 17.03.2020).*

Ad ogni buon fine, si fa presente che qualora i genitori degli studenti volessero discutere in maniera riservata di una qualsiasi situazione con un docente, potranno farlo telefonticamente su appuntamento.

In riferimento alle richieste di informazione agli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nelle attività di didattica a distanza, si precisa come le finalità perseguite da questo Istituto siano limitate esclusivamente all'erogazione della didattica a distanza, sulla base dei medesimi presupposti e con garanzie analoghe a quelle della didattica tradizionale.

Lo stesso Garante Privacy, nelle indicazioni emanate in merito, ha chiarito, tra l'altro, che le scuole non sono tenute ad acquisire il consenso di alunni, genitori e insegnanti per attivare la didattica a distanza a seguito della sospensione delle attività formative delle scuole italiane di ogni ordine e grado.

Il Garante Privacy si è espresso, altresì, specificando che *"nella scelta e nella regolamentazione degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica a distanza scuole e università dovranno orientarsi verso strumenti che abbiano fin dalla progettazione e per impostazioni predefinite misure a protezione dei dati"*.

Ad oggi, comunque, una **task force ministeriale** sta studiando la fattibilità di una piattaforma DAD, unica su tutto il territorio nazionale da attivare a partire dall'inizio del prossimo anno scolastico.

La scuola, inoltre, in base alle richieste pervenute e ai finanziamenti ministeriali assegnati, ha proceduto alla consegna di devices agli studenti meno abbienti e con BES. Sono stati anche contrattualizzati n. 2 assistenti tecnici, utilizzati per risolvere situazioni tecniche maggiormente complesse. Per quanto si riesce, si stanno mettendo in campo risorse di ogni tipo, umane e materiali, al fine di contemperare gli effetti negativi di una tale situazione. E comunque cresce giorno dopo giorno, in questa comunità scolastica, la disponibilità a migliorare ulteriormente i risultati del lavoro.

In attesa di ulteriori indicazioni provenienti dall'amministrazione scolastica (soprattutto sulle modalità di scrutinio e sullo svolgimento dell'esame di Stato a conclusione del 1° ciclo di istruzione) si coglie l'occasione per ringraziare le SS.LL. per il lavoro che si sta svolgendo a qualsiasi titolo e si porgono cordiali saluti.

*Firmato digitalmente*  
ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Tania Sassi*

✚ COMPORAMENTO

Scuola Primaria

| <u>INDICATORI</u>     | <u>DESCRITTORI</u>  |
|-----------------------|---|
| CONVIVENZA CIVILE     | <u>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; cura della propria persona e dell'ambiente; messa in atto di comportamenti adeguati.</u>   |
| RISPETTO DELLE REGOLE | <u>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale: rispetto delle regole condivise e del Regolamento d'Istituto, collaborazione per la costruzione del bene comune.</u>                                    |
| PARTECIPAZIONE        | <u>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.</u>  |
| RESPONSABILITÀ        | <u>Assumere e portare a termine compiti e iniziative; assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</u>                         |
| RELAZIONALITÀ         | <u>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza: rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo, relazioni positive (collaborazione/disponibilità).</u> |

**GIUDIZIO SINTETICO RISPETTO AGLI INDICATORI**

(da inserire sul registro elettronico)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>OTTIMO - O</b>             | Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte |
| <b>DISTINTO - D</b>           | Competenze raggiunte                                |
| <b>BUONO - B</b>              | Competenze acquisite a livello buono                |
| <b>SUFFICIENTE - S</b>        | Competenze acquisite a livello base                 |
| <b>NON SUFFICIENTE - INSU</b> | Competenze non acquisite                            |

**Delibera n° 2 Collegio dei Docenti del 1/02/2018**

↓ DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

| VOTO | Descrittori dei livelli di apprendimento   |
|------|--|
| 5-4  | L'alunno possiede conoscenze lacunose e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità in minima parte acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.   |
| 6    | L'alunno possiede conoscenze essenziali, con impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.                    |
| 7    | L'alunno possiede conoscenze discrete, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento.  |
| 8    | L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento.  |
| 9    | L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità stabili e pertinenti di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento.  |
| 10   | L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite ed esaustive. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico. |

**Delibera n° 3 Collegio dei Docenti del 1/02/2018**

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (scuola secondaria di 1^grado)

Il comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo. La Valutazione del comportamento, mediante un giudizio sintetico, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e al Patto di corresponsabilità. La Valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di Classe sulla scorta dei seguenti criteri:

| CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO   |  |   |
|--|--|---|
| INDICATORI   | DESCRITTORI  | VALUTAZIONE MEDIANTE GIUDIZIO SINTETICO |
| <u>Osservare le norme contenute nel regolamento scolastico e che regolano la civile convivenza</u> | Con responsabilità e maturità  | O (ottimo)                              |
|  | Sempre   | D (distinto)                            |
|  | In modo accettabile (qualche sanzione non grave)   | B (buono)                               |
|  | Ripetute sanzioni  | S (sufficiente)                         |
|  | Gravi sanzioni per comportamenti lesivi della dignità e dell'incolumità dei compagni, del personale docente e non. Presenza di provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalle lezioni | INSU (non sufficiente)                  |
| <u>Adempimento dei propri doveri (impegno)</u>   | Assiduo  | O (ottimo)                              |
|  | Soddisfacente  | D (distinto)                            |
|  | Abbastanza regolare  | B (buono)                               |
|  | Discontinuo  | S (sufficiente)                         |
|  | Scarso o nullo   | INSU (non sufficiente)                  |
| <u>Relazione</u>   | Connotata da un alto grado di valore civile, propositivo nel gruppo classe   | O (ottimo)                              |
|  | Connotata da rapporti Interpersonali improntati al rispetto  | D (distinto)                            |
|  | Connotata da rapporti Interpersonali corretti o quasi sempre corretti  | B (buono)                               |
|  | Connotata da rapporti Interpersonali conflittuali e non adeguati alle norme di una equilibrata convivenza scolastica   | S (sufficiente)                         |
|  | Molto disturbata con una funzione di leader negativo all'interno del gruppo classe   | INSU (non sufficiente)                  |

## Corrispondenza tra i giudizi sintetici e i diversi livelli di apprendimento

(Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado)

### DESCRITTORI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

| <b>VOTO</b> | <b>DESCRITTORE</b>  |
|-------------|---|
| <b>4</b>    | <b>NON HA RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI PREVISTI</b>  |
| <b>5</b>    | <b>HA RAGGIUNTO PARZIALMENTE GLI OBIETTIVI MINIMI PREVISTI</b>                                |
| <b>6</b>    | <b>SUFFICIENTE IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO</b>                |
| <b>7</b>    | <b>DISCRETO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO</b>                   |
| <b>8</b>    | <b>BUONO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO</b>                      |
| <b>9</b>    | <b>COMPLETO E SICURO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO</b>          |
| <b>10</b>   | <b>APPROFONDITO E CONSAPEVOLE IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO</b> |

**Delibera n° 3 Collegio dei Docenti del 1/02/2018**

**VALUTAZIONE IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVE**

**Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

| <b>GIUDIZIO</b>        | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  |
|------------------------|---|---|
| <b>OTTIMO</b>          | Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. | Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure.<br>Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline. |
| <b>DISTINTO</b>        | Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.   | Individua e risolve problemi complessi.<br>Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.                               |
| <b>BUONO</b>           | Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.  | Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.   |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.   | Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.                            |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.   | Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste                        |

**Delibera n° 3 del Collegio dei Docenti del 1/02/2018**



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



Scuola Certificata  
Polo Qualità di Napoli  
U.S.R. Campania- MIUR  
UNI EN ISO 9004:2009

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"E. DE AMICIS - L. da VINCI"**

Scuola Statale dell'Infanzia Primaria e Secondaria 1° Grado  
Sede Corso Giannone, 5 - 81100 - CASERTA  
Tel./Fax 0823/326043 - Dirigente 0823/326283  
Sede Via E. Ruggiero, 54 CASERTA Tel/fax 0823/352233  
e-mail: [ceic8af00l@istruzione.it](mailto:ceic8af00l@istruzione.it) - [ceic8af00l@pec.istruzione.it](mailto:ceic8af00l@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsdeamicis-davinci.edu.it](http://www.icsdeamicis-davinci.edu.it)

**Criteri di ammissione o non ammissione all'esame a conclusione del I Ciclo di istruzione**  
(delibere nn. 2 e 3 del collegio dei docenti del 31.05.2018)

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- 1) aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;  
aver partecipato, entro il mese di aprile alle prove nazionali, predisposte dall'Invalsi;
- 2) viene abrogata la norma che prevedeva la non ammissione per gli alunni che riportavano un voto di comportamento inferiore a 6/10 poiché il voto di comportamento è formulato mediante giudizio sintetico.

**Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame a conclusione del primo Ciclo di Istruzione**

partono dal presupposto che la valutazione ha per oggetto:

- il processo formativo;
- il miglioramento degli apprendimenti;
- lo sviluppo dell'identità personale.

Il Consiglio di classe, sulla base di :

obiettivi didattici, educativi e formativi e dei criteri di valutazione;

di quanto richiamato dalle norme vigenti;

di una visione olistica della persona;

valuta:

- i risultati conseguiti nelle discipline di studio;
- i progressi registrati nell'anno scolastico in corso e nel triennio;
- la situazione di partenza;
- le potenzialità personali e l'impegno dimostrato nel corso del triennio;
- il comportamento e l'atteggiamento dimostrati nel triennio rispetto all'Offerta Formativa proposta dalla scuola.

La media può essere modificata per eccesso o per difetto a cura del consiglio di classe.

Nel caso di valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe motiverà l'ammissione.

Sempre in questa sede si possono adottare criteri specifici anche rispetto a quest'ultimo punto.

L'alunno in caso di insufficienze sarà ammesso in base alla maggioranza del numero di docenti facenti parte del consiglio di classe.

Il voto di ammissione all'esame scaturirà facendo la media dei voti dell'intero triennio.