



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC8AF00L

DE AMICIS - DA VINCI CASERTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>A decorrere dal 1 settembre 2013 il nostro Istituto è stato dimensionato e rinominato I.C., composto dalla scuola dell'Infanzia e scuola Primaria "De Amicis", site in Corso Giannone n. 5, dalla scuola primaria "De Amicis" a tempo pieno che si trova in Via G.M. Bosco e dalla Scuola secondaria di primo grado "Leonardo da Vinci", ubicata in Via Ruggiero. Il primo edificio, di notevoli dimensioni, è situato nel centro storico della città, adiacente al parco della Reggia Vanvitelliana, a pochi metri dal Municipio, dalla Questura e dalla Prefettura. L'edificio della Scuola secondaria di primo grado è di più recente costruzione ed è situato in una zona adiacente al centro storico. La platea scolastica risulta oggi abbastanza omogenea per sollecitazioni culturali, modelli di comportamento e standard di vita; le famiglie appartengono a tutti i ceti sociali e sono costituite nella maggioranza da ambedue i genitori impegnati nel mondo del lavoro; il background risulta, dunque, alto/medio-alto con una minima percentuale di famiglie svantaggiate. Molto bassa risulta la presenza di alunni stranieri.</p>	<p>Sarebbe auspicabile promuovere iniziative di sensibilizzazione delle famiglie circa il rispetto di reciproci ruoli e funzioni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Si registra un tasso di disoccupazione quasi inesistente alla scuola primaria e basso tra l'utenza della scuola secondaria di 1 grado. Da alcuni anni si è verificato un flusso di immigrati stranieri ma non da essere considerato un fenomeno socialmente significativo e comunque si tratta di famiglie abbastanza integrate nel tessuto sociale del territorio. Gli Enti locali, l'ASL, l'Università, le associazioni sono presenti ed offrono delle buone opportunità in quanto consentono di realizzare progetti e percorsi a supporto dell'Offerta Formativa della scuola; inoltre, la scuola, da sempre prestigiosa realtà formativa radicata sul territorio, ha fatto proprie occasioni e momenti di crescita offerti anche dall'U.E., dalla Regione e dalle Università con progetti in rete anche con altre scuole per ciò che concerne diverse tematiche - dalla Qualità/Miglioramento al PNSD, Cittadinanza e Costituzione, azioni di Tirocinio..</p>	<p>D'altro canto si rileva una difficoltà ad interloquire in maniera serena, proficua e collaborativa con l'Ente Locale Comune di Caserta per quel che concerne la sicurezza degli edifici scolastici (manca un'attenta pianificazione degli interventi di manutenzione ordinaria nonché una manutenzione straordinaria immediata ed efficace) e l'insieme delle azioni/interventi a supporto di una corretta fruizione del diritto allo studio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CEIC8AF00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	66.944,00	0,00	3.831.983,00	104.833,00	0,00	4.003.760,00
STATO	Gestiti dalla scuola	123.459,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	123.459,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CEIC8AF00L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,6	0,0	92,8	2,5	0,0	97,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale /> CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	4,5	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	41,7	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	91,0	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % /> CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	72,4	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	66,4	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,1	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Entrambi gli edifici dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e sono dotati di attrezzature tecnologiche anche se poco moderne; sono presenti in quasi tutte le aule le Lim e relativi pc (anche se alcuni pc circa due mesi fa sono stati rubati); c'è in ogni edificio un laboratorio di informatica ben allestito anche se poco moderno; è presente una biblioteca per ciascuna scuola, ogni edificio è dotato di palestra. La struttura della scuola primaria è un edificio d'epoca, che pertanto andrebbe costantemente monitorato per quel che concerne la manutenzione; anche l'edificio della scuola secondaria di 1° grado andrebbe revisionato periodicamente nonostante sia di più recente costruzione; la scuola presenta sia per l'edificio della scuola primaria che per quello della scuola secondaria di 1° grado, la certificazione di agibilità, sono presenti in entrambi gli edifici uscite antipanico, scale di sicurezza esterna solo alla "De Amicis". Le risorse economiche disponibili, fondamentalmente provenienti dai fondi statali, vengono investite per garantire la corretta implementazione dell'offerta formativa. Altri fondi la scuola li ricava partecipando a bandi PON; il contributo volontario di 20 euro viene investito di anno in anno per migliorare attrezzature e percorsi didattici per gli alunni. La scuola, inoltre, riesce ad acquistare qualche attrezzatura o a svolgere attività</p>	<p>Mancano laboratori mobili e spazi alternativi innovativi e più moderni per l'apprendimento. Manca certificazione per entrambi gli edifici di prevenzione incendi. Manca una corretta ed efficace pianificazione della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici da parte dell'Ente Locale Comune di Caserta.</p>

formative specifiche anche grazie varie forme di sponsorizzazione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CASERTA	141	91,0	-	0,0	11	7,0	-	0,0
CAMPANIA	897	90,0	6	1,0	62	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,1	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		10,1	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		22,2	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	57,6	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,2	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	21,2	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		32,3	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,7	75,0	65,4
Reggente		6,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		22,2	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,6	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,1	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	81,0	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,4	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	9,4	10,0
Più di 5 anni	X	59,5	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEIC8AF00L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CEIC8AF00L	157	98,1	3	1,9	100,0
- Benchmark*					
CASERTA	18.869	91,4	1.775	8,6	100,0
CAMPANIA	106.312	88,3	14.104	11,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEIC8AF00L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CEIC8AF00L	1	0,7	28	20,9	49	36,6	56	41,8	100,0
- Benchmark*									
CASERTA	381	2,4	2.663	16,7	5.899	37,1	6.963	43,8	100,0
CAMPANIA	2.029	2,2	14.300	15,6	32.779	35,8	42.460	46,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			10,8	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			7,3	8,2	10,1
Più di 5 anni			72,6	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			17,0	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni			11,1	12,0	11,7
Più di 5 anni			61,1	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CEIC8AF00L	11	9	5
- Benchmark*			
CAMPANIA	9	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1			17,1	14,9	15,5

anno					
Da più di 1 a 3 anni			14,4	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			13,7	9,4	8,3
Più di 5 anni			54,8	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,7	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,3	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,2	8,4	7,4
Più di 5 anni			71,8	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,5	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni			12,5	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni			75,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CEIC8AF00L	8	1	10
- Benchmark*			
CAMPANIA	16	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Il personale docente laureato è pari circa al 34,9% alla primaria e 20% alla scuola dell'Infanzia; nella scuola Secondaria è pari circa all'80%. Tra i docenti c'è una percentuale importante in possesso sia di certificazione linguistica (liv. B1 e qualcuno anche	I docenti di sostegno sono spesso assegnati all'Istituto per un solo anno e ciò crea difficoltà nella gestione della continuità didattica per gli alunni bisognosi di specifici ed efficaci percorsi di inclusione/integrazione scolastica.

liv. B2 Inglese) che informatica. Grazie ad una recente formazione circa venti docenti sono entrati in possesso della certificazione LIM, mentre altri sono stati formati quali esaminatori e formatori per l'Eipass Centre dal momento che l'Istituto è stato accreditato come centro di formazione Eipass. Alcuni docenti risultano formati all'interno del PNSD. L'attuale Dirigente scolastico, nei ruoli della dirigenza dal 2006, ha assunto l'incarico in questa scuola dall'a.s. 2016/17.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CEIC8AF00L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CASERTA	99,0	99,5	99,6	99,7	99,7	99,0	99,6	99,8	99,7	99,6
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,7	99,6	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CEIC8AF00L	100,0	98,5	100,0	100,0
- Benchmark*				
CASERTA	98,2	98,8	98,1	98,6
CAMPANIA	97,9	98,3	97,7	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CEIC8AF00L	6,9	27,8	31,9	16,7	15,3	1,4	16,1	17,7	22,6	24,2	19,4	0,0	
- Benchmark*													
CASERTA	22,1	25,5	21,6	17,5	8,8	4,5	20,7	25,3	22,0	17,4	9,1	5,6	
CAMPANIA	24,2	26,8	21,6	15,8	7,0	4,5	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC8AF00L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CASERTA	0,3	0,1	0,3
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC8AF00L	0,8	0,0	1,6
- Benchmark*			
CASERTA	1,3	0,8	0,7
CAMPANIA	1,6	1,3	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CEIC8AF00L	0,0	4,3	3,0
- Benchmark*			
CASERTA	1,5	1,3	1,3
CAMPANIA	2,1	1,9	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di alunni licenziati con votazione dall'8 al 10 è nella media regionale e in quella nazionale. Si è verificato nel 2017 un incremento del dato di licenziati con voto alto, incremento che ha portato il dato superiore alla media nazionale, regionale e del territorio d'appartenenza; tutti i dati nel 2017 hanno registrato un miglioramento nei livelli di uscita degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado. I trasferimenti registrati sono dovuti a spostamenti/trasferimenti dei nuclei familiari, non si registrano abbandoni, mentre risulta un incremento significativo di alunni trasferiti da altre scuole. La scuola adotta criteri condivisi di valutazione finale e adeguati a garantire il successo formativo dell'alunno .</p>	<p>Da sviluppare sicuramente forme di monitoraggio maggiormente efficaci dei processi di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1^grado</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola ci sono pochi trasferimenti dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare e, pertanto, si rileva il gradimento e la soddisfazione da parte delle famiglie. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali e in alcuni casi anche superiore; non si registrano abbandoni. Nella secondaria di I grado la quota di studenti in uscita con una valutazione ottima è aumentata come, invece, è diminuita la percentuale degli studenti in uscita con la sufficienza.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CEIC8AF00L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,1	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 2 C	60,5	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 D	58,8	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 E	59,1	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 F	67,8	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 G	71,0	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF02Q - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF02Q - 2 A	57,2	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF02Q - 2 B	45,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,7	↑	↑	↑	3,9
CEEE8AF01P - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 5 A	71,5	↑	↑	↑	3,9
CEEE8AF01P - 5 B	71,3	↑	↑	↑	4,2
CEEE8AF01P - 5 C	76,1	↑	↑	↑	8,7
CEEE8AF01P - 5 D	78,4	↑	↑	↑	10,0
CEEE8AF01P - 5 E	52,4	↓	↓	↓	-15,0
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,7	↓	↓	↓	-19,4
CEMM8AF01N - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM8AF01N - 3 A	168,2	↓	↓	↓	-27,8
CEMM8AF01N - 3 B	191,2	↔	↓	↓	-17,6
CEMM8AF01N - 3 C	190,4	↔	↓	↓	-7,3
CEMM8AF01N - 3 D	173,7	↓	↓	↓	-26,2

Istituto: CEIC8AF00L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,3	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 2 C	59,3	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 D	58,3	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 E	64,8	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 F	74,3	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF01P - 2 G	60,0	↑	↑	↑	n.d.
CEEE8AF02Q - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF02Q - 2 A	56,5	↔	↔	↔	n.d.
CEEE8AF02Q - 2 B	52,4	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9	↑	↑	↑	4,4
CEEE8AF01P - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 5 A	66,6	↑	↑	↑	2,8
CEEE8AF01P - 5 B	74,0	↑	↑	↑	10,4
CEEE8AF01P - 5 C	71,6	↑	↑	↑	8,1
CEEE8AF01P - 5 D	78,4	↑	↑	↑	14,6
CEEE8AF01P - 5 E	35,3	↓	↓	↓	-27,9
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,4	↓	↓	↓	-21,9
CEMM8AF01N - Plesso	180,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM8AF01N - 3 A	164,2	↓	↓	↓	-31,6
CEMM8AF01N - 3 B	196,1	↑	↑	↓	-13,4
CEMM8AF01N - 3 C	192,7	↑	↔	↓	-5,4
CEMM8AF01N - 3 D	164,2	↓	↓	↓	-37,4

Istituto: CEIC8AF00L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,5				n.d.
CEEE8AF01P - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 5 A	85,3				n.d.
CEEE8AF01P - 5 B	86,4				n.d.
CEEE8AF01P - 5 C	79,5				n.d.
CEEE8AF01P - 5 D	80,6				n.d.
CEEE8AF01P - 5 E	80,6				n.d.
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,3				n.d.
CEMM8AF01N - Plesso	186,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM8AF01N - 3 A	175,3				n.d.
CEMM8AF01N - 3 B	192,4				n.d.
CEMM8AF01N - 3 C	202,4				n.d.
CEMM8AF01N - 3 D	174,3				n.d.

Istituto: CEIC8AF00L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,4				n.d.
CEEE8AF01P - Plesso	88,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CEEE8AF01P - 5 A	95,2				n.d.
CEEE8AF01P - 5 B	96,4				n.d.
CEEE8AF01P - 5 C	87,2				n.d.
CEEE8AF01P - 5 D	82,6				n.d.
CEEE8AF01P - 5 E	80,3				n.d.
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,7				n.d.
CEMM8AF01N - Plesso	188,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CEMM8AF01N - 3 A	165,2				n.d.
CEMM8AF01N - 3 B	199,1				n.d.
CEMM8AF01N - 3 C	202,9				n.d.
CEMM8AF01N - 3 D	183,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CEEE8AF01P - 5 A	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 B	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 C	6,7	93,3
CEEE8AF01P - 5 D	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 E	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CEEE8AF01P - 5 A	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 B	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 C	6,7	93,3
CEEE8AF01P - 5 D	0,0	100,0
CEEE8AF01P - 5 E	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,7	95,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEMM8AF01N - 3 A	33,3	33,3	25,0	8,3	0,0
CEMM8AF01N - 3 B	23,5	23,5	23,5	29,4	0,0
CEMM8AF01N - 3 C	0,0	50,0	35,7	14,3	0,0
CEMM8AF01N - 3 D	26,7	33,3	20,0	20,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,7	34,5	25,9	19,0	0,0
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEMM8AF01N - 3 A	41,7	33,3	25,0	0,0	0,0
CEMM8AF01N - 3 B	23,5	23,5	11,8	23,5	17,6
CEMM8AF01N - 3 C	14,3	21,4	42,9	21,4	0,0
CEMM8AF01N - 3 D	53,3	33,3	13,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,8	27,6	22,4	12,1	5,2
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEMM8AF01N - 3 A	8,3	75,0	16,7
CEMM8AF01N - 3 B	0,0	41,2	58,8
CEMM8AF01N - 3 C	0,0	46,2	53,8
CEMM8AF01N - 3 D	6,7	73,3	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	57,9	38,6
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEMM8AF01N - 3 A	16,7	58,3	25,0
CEMM8AF01N - 3 B	5,9	11,8	82,4
CEMM8AF01N - 3 C	0,0	15,4	84,6
CEMM8AF01N - 3 D	0,0	53,3	46,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	33,3	61,4
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CEEE8AF01P - 5 A	0	3	4	5	7	0	2	7	2	7
CEEE8AF01P - 5 B	2	2	3	3	7	0	1	2	5	10
CEEE8AF01P - 5 C	2	0	1	2	11	0	1	2	4	7
CEEE8AF01P - 5 D	1	1	1	5	15	0	2	0	2	18
CEEE8AF01P - 5 E	6	3	2	1	4	10	3	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CEIC8AF00L	12,1	9,9	12,1	17,6	48,4	11,6	10,5	14,0	15,1	48,8
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC8AF00L	12,6	87,4	10,7	89,3
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC8AF00L	21,8	78,2	61,4	38,6
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CEIC8AF00L	5,1	94,9	22,5	77,5
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CEIC8AF00L	9,6	90,4	19,8	80,2
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CEIC8AF00L	14,6	85,4	15,2	84,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Il punteggio medio sia in italiano che in matematica risulta quasi sempre superiore alla media regionale e nazionale.	Sarebbe opportuna la previsione di attività sia di potenziamento sia di valorizzazione delle eccellenze in campo scientifico e logico-matematico nonché linguistico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio sia di italiano che di matematica risulta quasi sempre superiore alla media nazionale e regionale

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il livello delle competenze chiave di cittadinanza conseguito dagli alunni della scuola è buono , non si registrano rilevanti differenze tra le classi. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e la certificazione delle competenze chiave al termine del ciclo di studi. La scuola opera come Ente per la certificazione di competenze informatiche di base e ha implementato azioni per l'aula digitale e la robotica educativa; inoltre, da sempre interviene per promuovere una formazione per la lingua straniera finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche in linea con il Quadro Comune Europeo.</p>	<p>E' e sarà, viste le attuali "emergenze sociali", necessario continuare ad assicurare agli studenti lo svolgimento di specifici percorsi formativi di sensibilizzazione ad un uso consapevole e responsabile delle tecnologie e dei social. E' auspicabile continuare sulla strada del potenziamento anche delle competenze di cittadinanza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola esistono criteri comuni per attribuire il voto di comportamento e la maggioranza degli alunni osserva le regole fondamentali della convivenza civile riportando esiti positivi in uscita. La scuola pone a fondamento dei curricula disciplinari le competenze chiave di cittadinanza come momenti di trasversalità che garantiscono la formazione della persona nel suo progetto unico e irripetibile in una prospettiva di multidimensionalità finalizzata allo sviluppo armonico dell'individuo, capace di relazionarsi e di interagire per concorrere al miglioramento e alla crescita sociale. I percorsi di certificazione per le competenze informatiche e di certificazione delle competenze linguistiche, nonché i percorsi di musica, teatro nei quali gli studenti vengono coinvolti per la condivisione e la realizzazione concreta di obiettivi comuni, costituiscono ulteriori occasioni di confronto e scambio-crescita interpersonale che permettono a ciascun alunno di misurarsi con le proprie capacità e abilità di ascolto attivo, di dialogo e di autentico lavoro di squadra.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,29	53,18	53,65	
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	72,09	↑	↑	↑	94,12
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	75,76	↑	↑	↑	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	72,66	↑	↑	↑	93,75
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	79,52	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	50,41	↓	↓	↓	93,33
CEIC8AF00L			70,55	↑	↑	↑	93,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,54	55,96	56,64	
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	67,15	↑	↑	↑	88,24
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	75,80	↑	↑	↑	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	70,51	↑	↑	↑	81,25
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	78,50	↑	↑	↑	94,12
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	35,43	↓	↓	↓	80,00
CEIC8AF00L			66,66	↑	↑	↑	86,42

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	210,27	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	196,64	↑	↔	↓	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	222,55	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	212,86	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	217,17	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	F	209,41	↑	↑	↑	94,74
CEIC8AF00L				↑	↑	↑	97,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	197,89	↑	↑	↓	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	204,10	↑	↑	↑	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	220,99	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	208,64	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	217,48	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	F	214,72	↑	↑	↑	94,74
CEIC8AF00L				↑	↑	↑	97,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	214,11	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	189,02	↔	↔	↓	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	213,74	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	212,36	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	200,95	↑	↑	↔	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	F	207,87	↑	↑	↑	94,74
CEIC8AF00L				↑	↑	↑	97,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	A	219,85	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	B	203,95	↑	↑	↔	87,50
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	C	214,66	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	D	230,13	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	E	223,74	↑	↑	↑	100,00
CEIC8AF00L	CEEE8AF01P	F	217,31	↑	↑	↑	94,74
CEIC8AF00L				↑	↑	↑	97,25

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni seguono un percorso di orientamento e continuità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado attraverso progetti che consentono l'acquisizione della consapevolezza delle proprie scelte.</p>	<p>E' difficile e complesso monitorare a distanza gli esiti degli studenti ma sarà un prossimo obiettivo del docente incaricato di svolgere la funzione strumentale al PTOF dell'orientamento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le efficaci attività di orientamento della scuola favoriscono il successo formativo della maggior parte degli studenti nei percorsi successivi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % /> CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,7	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,8	36,4	32,7
Altro	No	4,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % /> CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,8	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,9	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,4	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,6	34,3	30,9
Altro	No	6,7	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,1	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	79,3	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,3	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,8	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	61,2	65,2	57,9
Altro	No	6,9	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,3	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,9	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,3	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	No	74,4	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,3	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,1	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	70,0	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,6	66,0	63,6
Altro	No	4,4	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	86,6	79,0

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	79,8	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	95,6	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	85,6	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	90,0	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	2,2	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'a.s. 2015/2016 la scuola ha elaborato un curricolo integrato-verticale-condiviso. Per ogni singola disciplina sia a livello di scuola primaria che di scuola secondaria è stata prevista l'elaborazione dei profili di competenza in uscita; sul piano didattico sono previsti moduli di potenziamento e recupero delle competenze con la definizione di criteri comuni per la valutazione delle stesse nelle varie discipline. Nell'ambito della costruzione del curricolo verticale, come previsto dalle Nuove Indicazioni, la scuola è stata impegnata nell'implementazione di azioni progettuali e interventi didattici anche in rete con altre scuole anche se solo a livello sperimentale; sono stati predisposti format per il curricolo verticale d'Istituto e per la programmazione curricolare per le classi ponte; il curricolo verticale ha il suo fondamento nella verticalizzazione delle competenze chiave. L'Offerta formativa è articolata e i progetti realizzati sono finalizzati al successo formativo e all'integrazione degli alunni. La realizzazione degli stessi è consentita da una fattiva collaborazione con il territorio. Inoltre, da anni, la scuola vive la costruttiva esperienza per docenti e alunni del progetto Erasmus Plus. I progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa sono individuati in modo chiaro considerando le esigenze del territorio e sono monitorati.</p>	<p>La scuola dovrebbe rafforzare la progettazione di un curricolo verticale delle competenze trasversali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito gran parte degli aspetti del proprio curriculum. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. Lo staff educativo coordina i lavori di progettazione didattica e i lavori di valutazione avvalendosi del contributo dei capi di dipartimento e dei coordinatori di classe. La scuola opera utilizzando prove comuni in ingresso – in itinere – in uscita nelle varie discipline. Tutte le scelte educative e didattiche sono monitorate e vagliate sulla base degli esiti degli alunni e delle esigenze del territorio.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		93,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,1	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,5	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,2	22,3	20,6
Non sono previste		0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		96,6	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,9	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,4	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		24,7	21,1	19,9
Non sono previste		0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		65,2	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,6	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,4	16,1	12,8

Non sono previsti		0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		76,4	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,3	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,4	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,9	14,6	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,0	95,6	94,5
Classi aperte		64,3	68,4	70,8
Gruppi di livello		73,0	77,7	75,8
Flipped classroom		34,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,6	19,7	32,9
Metodo ABA		37,4	32,1	24,3
Metodo Feuerstein		2,6	2,5	6,2
Altro		33,0	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		96,6	96,9	94,1
Classi aperte		58,4	61,4	57,5
Gruppi di livello		82,0	81,4	79,4
Flipped classroom		64,0	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,6	16,7	23,0
Metodo ABA		27,0	20,8	12,4
Metodo Feuerstein		1,1	2,8	4,3
Altro		28,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	--	--	--	--------------------------------

Non ci sono stati episodi problematici		24,3	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,4	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali		20,0	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,9	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		13,9	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		58,3	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		25,2	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		8,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		17,4	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe		40,9	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,7	1,5	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,9	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		19,1	32,5	26,1
Lavori socialmente utili		1,7	0,3	0,3
Altro		0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,7	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,1	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		70,8	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali		25,8	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,7	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		39,3	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		52,8	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		28,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		19,1	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,6	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe		30,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con		22,5	22,7	24,9

obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		22,5	36,3	31,5
Lavori socialmente utili		2,2	0,9	3,0
Altro		1,1	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dispone di laboratori di informatica e scientifico e di LIM all'interno della maggior parte delle classi; è presente anche la biblioteca. Ai laboratori accedono tutte le classi con una turnazione oraria. Inoltre, è attivo un sito web come servizio on line per tutti i soggetti interessati per reperire informazioni ma anche come opportunità di visibilità delle attività svolte. Sono presenti figure specializzate per il coordinamento dei laboratori e per l'utilizzo ottimale degli spazi. Le dotazioni tecnologiche sono finalizzate all'implementazione e realizzazione di percorsi curricolari e extracurricolari per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola i docenti operano in team e ci sono gruppi di lavoro che hanno prodotto significative esperienze didattiche debitamente documentate e successivamente pubblicate sia internamente nei momenti di confronto (interclasse/dipartimenti...), sia sul sito della scuola o sulla pagina facebook e riportate nell'annuario scolastico. Viene privilegiata la didattica del cooperative learning e della peer education; inoltre, nel laboratorio, si utilizza anche la tecnica attiva del PBL. L'I.C. ha adottato un regolamento d'Istituto e un patto di corresponsabilità. Gli insegnanti favoriscono il clima positivo con gli studenti sia condividendo i regolamenti sia implementando in classe azioni tese a promuovere l'ascolto attivo e il dialogo. E' stato attivato uno sportello AID (Associazione Italiana Dislessia) grazie al contributo volontario di esperti psicologi che ha avuto molto successo.</p>	<p>Le dotazioni tecnologiche andrebbero ammodernate al fine di tenerle al passo con i tempi e con i repentini cambiamenti in atto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi è adeguata alle esigenze della platea e dei tempi organizzati; le attività laboratoriali sono garantite a tutti gli studenti nelle diverse discipline. Le regole di comportamento sono condivise da parte di tutta la comunità scolastica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		87,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,5	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		55,7	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,9	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,3	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		93,2	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,2	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		83,0	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,0	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,9	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,8	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	---	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		89,5	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		87,6	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,8	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		87,4	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		90,8	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,3	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		84,8	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		54,5	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		28,3	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi		55,6	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		30,3	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,7	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		85,9	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		58,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		31,8	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		63,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		30,6	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,4	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,6	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,0	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		14,8	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		35,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,6	19,2	22,1
Altro		19,1	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,4	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,3	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,2	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		15,7	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		37,1	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,0	11,4	29,5
Altro		21,3	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,1	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2	42,7	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,8	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		40,0	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,8	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,3	76,0	58,0
Altro		11,3	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,9	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,0	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,2	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		84,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		42,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,4	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,8	86,9	82,0
Altro		11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola presenta una minima percentuale di alunni stranieri; si parla, dunque, di bambini che dimostrano una buona integrazione col nostro tessuto sociale, i cui genitori lavorano entrambi con una posizione economica buona. Altra cosa invece sono i BES per i quali la scuola, attraverso il GLI e i GLO assicura l'implementazione di eccellenti processi di integrazione scolastica di tali alunni; attua il protocollo con apposita modulistica secondo la normativa ultima che prevede la compilazione di un PEI per l'inclusione di studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA. La scuola negli ultimi anni ha attivato molti corsi e seminari di formazione per i docenti sui DSA oltre allo sportello AID presente a scuola. E' deliberato il PAI che viene costantemente monitorato.</p>	<p>E' necessaria una figura docente di potenziamento a coordinamento della sola e complessa AREA BES.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è ben strutturata a livello di scuola e le attività didattiche sono orientate alle singole esigenze; si opera coinvolgendo tutte le figure e le istituzioni preposte ad offrire un servizio mirato al successo formativo di ciascun alunno. Le azioni che si implementano per garantire inclusione sono anche il risultato di una convergenza di intenti e di condivisione con le famiglie. L'inclusione dei pochi alunni stranieri si attua attraverso un protocollo condiviso di accoglienza che prevede la compilazione di un Foglio Notizie; non sono necessari interventi di progettazione di L2 in quanto gli alunni stranieri presenti sono ben integrati e conoscono abbastanza bene la lingua italiana (tranne qualche raro e sporadico caso).

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,4	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,3	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,7	71,9	74,6
Altro		11,3	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione		95,5	92,8	96,5

delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,0	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,5	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,8	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,8	73,3	71,9
Altro		10,1	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,2	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		10,8	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,9	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,9	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,2	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		16,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		13,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,4	2,6	1,5
Altro		12,0	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		31,8	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		56,8	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,9	83,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		63,6	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		56,8	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		80,7	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		5,7	9,4	13,7
Altro		8,0	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CEIC8AF00L	5,6	8,4	26,6	2,4	18,8	18,8	19,7	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CEIC8AF00L	71,4	28,6
CASERTA	74,8	25,2
CAMPANIA	77,1	22,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CEIC8AF00L	90,9	76,5
- Benchmark*		
CASERTA	94,4	84,7
CAMPANIA	94,4	83,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività per la continuità sono diventate un aspetto prioritario per la scuola. E' stato necessario progettare e articolare percorsi laboratoriali integrati	Risulta da potenziare l'azione di monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita dal grado superiore.

tra gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria e delle classi V con gli alunni di I Secondaria 1 gr. per facilitare l'incontro tra i diversi segmenti scolastici e tra la scuola e il territorio di appartenenza. Nel dettaglio, la scuola dell'Infanzia è ben raccordata alla scuola primaria: nella formazione delle classi prime si tiene conto degli esiti dei bambini di cinque anni per creare classi eterogenee; inoltre, le insegnanti si incontrano per garantire la continuità del percorso di ciascun alunno attraverso anche la condivisione del fascicolo personale. L'orientamento è un aspetto importante della vita scolastica e dell'offerta formativa. E' prevista la partecipazione ad attività ed iniziative realizzate in collaborazione con le scuole secondarie di 2 grado presenti sul territorio e rivolte agli alunni delle classi III per la scelta del successivo grado di scuola con il coordinamento del docente incaricato di svolgere la relativa funzione strumentale al PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate e molta collaborazione si registra tra i docenti dei tre ordini di scuola. Sono stati realizzati laboratori integrati tra alunni delle classi V primaria e alunni di 1 secondaria 1 grado per attuare efficaci percorsi di continuità didattica tra i diversi segmenti scolastici. Anche le attività di orientamento sono strutturate e organizzate in modo efficace e ben scandito: genitori e alunni sono indirizzati a partecipare alle attività organizzate dalle varie scuole secondarie di II grado presenti sul territorio per garantire ampia informazione in vista di una scelta consapevole e responsabile.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		31,2	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,2	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale %
 CASERTA	Riferimento Regionale %
 CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,3	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		43,0	32,4	30,8
>25% - 50%		33,3	37,6	37,8
>50% - 75%		16,1	20,2	20,0
>75% - 100%		7,5	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		47,2	33,6	31,3
>25% - 50%		30,3	35,9	36,7
>50% - 75%		16,9	20,9	21,0
>75% - 100%		5,6	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza		6,9	6,5	12,5

dell'offerta dei progetti				
---------------------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		2.888,5	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		27,4	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		21,9	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		31,3	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		16,7	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		22,9	27,1	42,2
Lingue straniere		37,5	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		15,6	17,9	19,6
Attività artistico - espressive		55,2	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		21,9	21,6	25,4
Sport		13,5	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		11,5	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		9,4	16,5	19,9
Altri argomenti		30,2	19,8	19,7

Punti di forza

La scuola ha definito la propria mission all'interno del proprio contesto di appartenenza. Nel PTOF viene enunciato il ruolo della scuola e le idee guida che la ispirano e che si ricollegano alle competenze chiave e alla formazione della persona nel rispetto

Punti di debolezza

La missione della scuola è ben definita, il controllo e il monitoraggio viene effettuato in modo sistematico. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, compiti funzionali all'organizzazione delle attività. Le

del quadro normativo vigente. Le scelte educative sono condivise da tutta la comunità scolastica. I processi finalizzati agli obiettivi vengono pianificati e monitorati durante gli incontri periodici tra le figure che compongono lo staff dirigenziale. Le procedure implementate sono protocollate e archiviate a conclusione di ciascun processo. Esistono come strumenti di controllo i questionari sulla soddisfazione dei soggetti interessati e griglie per il monitoraggio dei processi di insegnamento-apprendimento. Punto di forza è aver sempre partecipato al Progetto Qualità dell'USR Campania che ha consentito di implementare azioni innovative volte al miglioramento e alla RENDICONTAZIONE SOCIALE. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. C'è un'attiva partecipazione dei genitori che finanziano in parte alcuni progetti e iniziative. E' ben strutturato il piano degli incarichi di responsabilità affidati a docenti e sono anche ben esplicitati i compiti del personale ATA con le dovute ripartizioni economiche distribuite in modo coerente agli impegni affidati/assunti in relazione al fabbisogno educativo dell'Istituto. L'offerta formativa è abbastanza articolata e molti progetti sono realizzati anche grazie al contributo di associazioni e sponsor. La scuola realizza progetti per sviluppare competenze in lingua inglese e competenze trasversali. L'allocazione delle risorse economiche nel Piano annuale è coerente con le priorità del PTOF; risultano progetti di investimento primario la certificazione delle lingue, certificazione delle competenze informatiche e progetti teatrali e di musica come momenti conclusivi di determinati percorsi didattici anche trasversali imperniati sulle educazioni; sono coinvolti in parte minima esperti esterni in quanto si cerca prevalentemente di utilizzare e valorizzare prima le risorse interne.

risorse economiche sono convogliate per il conseguimento della mission e degli obiettivi. La scuola è impegnata a raccogliere fondi aggiuntivi oltre quelli provenienti dal Miur al fine di dare completezza al suo operato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione della scuola è ben definita, il controllo e il monitoraggio viene effettuato in modo sistematico. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, compiti funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche sono convogliate per il conseguimento

della mission e degli obiettivi. La scuola è impegnata a raccogliere fondi aggiuntivi oltre quelli provenienti dal Miur in quanto questi ultimi non sufficienti per la piena implementazione dell'offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		58,4	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,8	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,7	18,5	22,7
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,5	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Provinciale % CASERTA
	Nr.	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		5,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,2	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,3	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0		10,3	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		16,8	16,2	18,4
Integrazione, competenze di	0		4,3	4,7	5,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	0		18,8	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,3	5,5	7,1
Altro	0		13,2	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		22,5	21,5	34,3
Rete di ambito	0		53,6	50,6	33,5
Rete di scopo	0		6,3	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		4,9	5,6	6,0
Università	0		2,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		10,7	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,4	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		51,2	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		4,5	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,7	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		5,1	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		11,9	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi			16,0	14,9	19,6

ambienti per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			4,7	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,0	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,6	5,7
Inclusione e disabilità			15,9	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,2	3,5	6,8
Altro			20,4	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,6	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			7,5	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			18,4	21,2	19,5
Il servizio pubblico			0,8	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,7	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI			6,7	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			2,1	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,1	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			10,5	7,8	8,3

Relazioni sindacali			0,4	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,6	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			10,5	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,7	2,2	5,2
Altro			14,2	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			36,4	39,8	36,7
Rete di ambito			16,3	19,0	13,4
Rete di scopo			7,1	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,0	22,5	21,2
Università			1,7	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			15,5	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		85,3	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,3	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		63,8	65,7	57,8
Accoglienza		82,8	79,9	74,0
Orientamento		72,4	71,1	77,9
Raccordo con il territorio		75,0	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		98,3	96,0	96,2
Temi disciplinari		41,4	37,9	40,3
Temi multidisciplinari		39,7	39,3	37,8
Continuità		84,5	86,3	88,3

Inclusione		93,1	93,2	94,6
Altro		19,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,9	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,2	9,6	9,1
Accoglienza		10,6	11,3	8,7
Orientamento		4,9	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		3,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari		9,7	8,0	10,5
Temi multidisciplinari		7,3	7,5	7,1
Continuità		6,9	7,4	8,2
Inclusione		10,0	10,6	10,3
Altro		2,3	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili, promuove iniziative formative per i docenti e si adopera per far sì che i docenti partecipino alle attività in tal senso organizzate dalla scuola polo territoriale nell'ambito della formazione. Attività di formazione negli ultimi anni sono state finalizzate all'aggiornamento sui DSA e sul bullismo, sul bullismo/cyberbullismo e sull'uso della LIM in classe. E' stato effettuato un monitoraggio dai docenti incaricati di svolgere la funzione strumentale al PTOF (AREA 2) per la definizione del Piano di Formazione e per la scelta di percorsi mirati coerenti con le esigenze del PTOF; la scuola partecipa alla rete d'ambito, finalizzata all'implementazione di unità formative destinate al personale ATA e docente. Vengono svolti con cadenza annuale i corsi di formazione per tutto il personale ai sensi del D. Lgs 81/08.</p>	<p>La scuola - non gestendo più direttamente un budget proprio per la formazione - deve seguire le indicazioni di massima della scuola polo territoriale a discapito della soddisfazione di bisogni formativi specifici.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi
--------------------------------	--

	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità buona e incontrano i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola c'è collaborazione e confronto tra i docenti e sono presenti momenti di condivisione e di scambio di esperienze e materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % /> CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		12,1	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	23,9	20,4
5-6 reti		2,6	2,3	3,5
7 o più reti		63,8	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola /> CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		71,6	73,6	72,6
Capofila per una rete		20,7	16,4	18,8
Capofila per più reti		7,8	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % % CASERTA	Riferimento Regionale % % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		77,2	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato		26,7	34,5	32,4
Regione		17,9	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,0	10,9	14,5
Unione Europea		5,8	7,3	4,0
Contributi da privati		1,8	2,3	3,7
Scuole componenti la rete		37,7	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,3	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		6,7	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		67,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative		5,2	6,8	4,6
Altro		10,0	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		7,0	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		24,3	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,7	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		5,2	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,6	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		15,8	14,4	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,9	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,6	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,6	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,5	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,2	1,4	1,3
Altro		4,0	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		47,4	45,4	46,3
Università		56,9	49,4	64,9
Enti di ricerca		4,3	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati		32,8	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		16,4	20,8	32,0
Associazioni sportive		61,2	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		70,7	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		53,4	57,0	66,2
ASL		49,1	49,3	50,1
Altri soggetti		24,1	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		38,6	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		46,5	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		60,4	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		24,8	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione		21,8	22,6	20,2

sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		28,7	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		39,6	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		58,4	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		19,8	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,9	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		27,7	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		70,3	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		52,5	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		21,8	20,9	19,0
Altro		19,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		26,5	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,1	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,9	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CEIC8AF00L	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,4	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		61,2	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		72,4	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		49,1	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni		100,9	98,4	98,5
Altro		18,1	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative con associazioni e enti presenti sul territorio. I genitori partecipano spesso alla vita scolastica diventando, a volte, anche protagonisti in classe con i docenti del progetto educativo. La partecipazione dei genitori, però, è anche economica in quanto contribuiscono finanziando in minima parte - circa 20 euro - alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola interagisce con i genitori in modo efficace e trasparente grazie al sito e alla pagina facebook, al registro elettronico e agli incontri previsti dal Piano Annuale delle Attività Funzionali all'Insegnamento dove si registrano occasioni di confronto, dialogo e scambio per la definizione e il miglioramento delle scelte educative che implementano la mission della scuola. E' attivo e collaborativo un COMITATO GENITORI.</p>	<p>Nel rispetto del patto educativo di corresponsabilità, sarebbe auspicabile promuovere iniziative specifiche di sensibilizzazione delle famiglie al rispetto degli specifici ruoli e funzioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono coerenti e integrate con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle iniziative. E' una presenza forte sul territorio quella dell'I.C. "De Amicis-da Vinci", aperta alle iniziative culturali di associazioni ed enti nonché a genitori e studenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche matematiche-logico-scientifiche

Traguardo

Valorizzazione delle eccellenze e/o rafforzamento nel campo logico-matematico-scientifico nonché linguistico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Prevedere e programmare la partecipazione a gare nazionali indirizzate alle discipline logico-matematiche

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logico-scientifiche.

Traguardo

Valorizzare le eccellenze nei campi linguistico e matematico-logico-scientifico attraverso la partecipazione degli studenti a concorsi, competizioni di rilievo nazionale, partecipazione a progetti PON FSE e progetti Erasmus che riguardano lo sviluppo ed il rafforzamento delle predette competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi pluridisciplinari per misurare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aderire a progetti significativi elaborati dalla Scuola o promossi da Enti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza, con l'attivazione di percorsi di potenziamento

Traguardo

Acquisizione di competenze digitali anche finalizzate all'inclusività e alla cooperazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi pluridisciplinari per misurare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Aderire a progetti significativi elaborati dalla Scuola o promossi da Enti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza degli studenti

Traguardo

Potenziare il lavoro del docente incaricato di svolgere la funzione strumentale al PTOF sull'ORIENTAMENTO circa la pianificazione di un'efficace procedura al fine di monitorare gli esiti a distanza degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nucleo di valutazione ritiene opportuno pianificare azioni per potenziare e valorizzare i risultati scolastici e le competenze digitali e di cittadinanza. E' priorità della scuola attivare percorsi didattici in ogni classe dell'Istituto, coerenti con un disegno verticale unitario, per potenziare la mission della scuola garantendo la formazione di ciascun alunno, quale persona competente in grado di promuoversi per una cittadinanza attiva e per una positiva inclusione sociale