

<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>
CONVIVENZA CIVILE	<u>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; cura della propria persona e dell'ambiente; messa in atto di comportamenti adeguati.</u>
RISPETTO DELLE REGOLE	<u>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale: rispetto delle regole condivise e del Regolamento d'Istituto, collaborazione per la costruzione del bene comune.</u>
PARTECIPAZIONE	<u>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.</u>
RESPONSABILITÀ	<u>Assumere e portare a termine compiti e iniziative: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</u>
RELAZIONALITÀ	<u>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza: rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo, relazioni positive (collaborazione/disponibilità).</u>

GIUDIZIO SINTETICO RISPETTO AGLI INDICATORI

(da inserire sul registro elettronico)

OTTIMO - O	Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte
DISTINTO - D	Competenze raggiunte
BUONO - B	Competenze acquisite a livello buono
SUFFICIENTE - S	Competenze acquisite a livello base
NON SUFFICIENTE - INSU	Competenze non acquisite

Delibera n° 2 Collegio dei Docenti del 1/02/2018

 **DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**

VOTO	Descrittori dei livelli di apprendimento
5-4	L'alunno possiede conoscenze lacunose e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità in minima parte acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali, con impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.
7	L'alunno possiede conoscenze discrete, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento.
8	L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Abilità stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento.
9	L'alunno possiede conoscenze complete. Acquisizione completa delle competenze. Abilità stabili e pertinenti di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento.
10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite ed esaustive. Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico.

Delibera n° 3 Collegio dei Docenti del 1/02/2018

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola secondaria di 1^grado)

Il comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo. La Valutazione del comportamento, mediante un giudizio sintetico, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e al Patto di corresponsabilità. La Valutazione del comportamento viene espressa dal Consiglio di Classe sulla scorta dei seguenti criteri:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE MEDIANTE GIUDIZIO SINTETICO
<u>Osservare le norme contenute nel regolamento scolastico e che regolano la civile convivenza</u>	Con responsabilità e maturità	O (ottimo)
	Sempre	D (distinto)
	In modo accettabile (qualche sanzione non grave)	B(buono)
	Ripetute sanzioni	S(sufficiente)
	Gravi sanzioni per comportamenti lesivi della dignità e dell'incolumità dei compagni, del personale docente e non. Presenza di provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalle lezioni	INSU (non sufficiente)
<u>Adempimento dei propri doveri (impegno)</u>	Assiduo	O (ottimo)
	Soddisfacente	D (distinto)
	Abbastanza regolare	B (buono)
	Discontinuo	S (sufficiente)
	Scarso o nullo	INSU (non sufficiente)
<u>Relazione</u>	Connotata da un alto grado di valore civile, propositivo nel gruppo classe	O (ottimo)
	Connotata da rapporti interpersonali improntati al rispetto	D (distinto)
	Connotata da rapporti interpersonali corretti o quasi sempre corretti	B (buono)
	Connotata da rapporti interpersonali conflittuali e non adeguati alle norme di una equilibrata convivenza scolastica	S (sufficiente)
	Molto disturbata con una funzione di leader negativo all'interno del gruppo classe	INSU (non sufficiente)

Corrispondenza tra i giudizi sintetici e i diversi livelli di apprendimento

(Scuola secondaria di 1[^] grado)

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

VOTO	DESCRITTORE
4	NON HA RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI PREVISTI
5	HA RAGGIUNTO PARZIALMENTE GLI OBIETTIVI MINIMI PREVISTI
6	SUFFICIENTE IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO
7	DISCRETO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO
8	BUONO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO
9	COMPLETO E SICURO IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO
10	APPROFONDITO E CONSAPEVOLE IL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO

Delibera n° 3 Collegio dei Docenti del 1/02/2018

VALUTAZIONE IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVE

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

Delibera n° 3 del Collegio dei Docenti del 1/02/2018